

П. А. Устюков, О. В. Устюкова

## **Международный Детский Компьютерный Центр ИПС РАН — одно из самых популярных учреждений дополнительного образования и отдыха детей России**

Аннотация. Рассматриваются основные направления научно-образовательной деятельности МДКЦ ИПС РАН.

Международный Детский Компьютерный Центр (лагерь–школа) Института программных систем РАН был основан в 1986 году по инициативе академика Е. П. Велихова и директора Института программных систем РАН, профессора А. К. Айламазяна.

В 1988 году МДКЦ получает статус Ассоциированной Школы ЮНЕСКО.

В 1989 году вышло Распоряжение Совета Министров СССР о создании в г. Переславле-Залесском Международного Детского Компьютерного Центра.

В 2003 году МДКЦ ИПС РАН было присвоено имя Альфреда Карловича Айламазяна.

Работая по проекту Ассоциированных школ, МДКЦ, особенно активно с 1995 года, осуществляет одно из приоритетных направлений ПАШ (Проект Ассоциированных Школ) — использование новых компьютерных технологий в образовании. Основная цель Центра — обучение и воспитание ребенка в особой среде, способствующей росту самооценки, самоуважения, уважения к сверстникам, коллегам по кафедре, педагогам–единомышленникам, развитию детского научного потенциала путем проектно-образовательной деятельности, участия в исследовательской работе, в детских конференциях и семинарах, предоставления права выбора того или иного образовательного курса. Разнообразная образовательная среда в нашем Центре — это создание условий защищенности ребенка и организация «ситуации личного успеха» у каждого, постоянная поддержка его собственных усилий в принятии самостоятельных решений, предоставление возможностей для организации своей деятельности. Опыт свидетельствует, что такие важные качества личности, как самоорганизация,

активность, знание своих интересов и умение их реализовать у большинства современных школьников бывают недостаточно сформированы. В этом вина как семьи, так и школы, которые явно недооценивают их значение в развитии личности ребенка. Ориентация детей на развитие самостоятельности, активности, умение принимать решения и находить обоснованные пути их осуществления (не слепое следование внешним рекомендациям и образцам) не возникает само собой, а требует специальной работы взрослых. На наш взгляд, путь решения этой проблемы — создание на гуманистической основе такой образовательно-воспитательной и здоровьесберегающей среды, где обеспечивается комплекс благоприятных условий для развития детей. Деятельности нашего Центра мы и стремимся придать такую направленность. Детей Центра объединяет общая ответственность, товарищеское сотрудничество, взаимопомощь. Они ежедневно получают удовлетворение от совместной учебно-познавательной (выходящей за рамки школьной программы), культурологической, игровой и спортивной деятельности. В такой среде удовлетворяется их естественная потребность к общению, возможность проявить себя, свои способности, самоутвердиться.

Важными условиями эффективного влияния образовательно-воспитательной среды на наших школьников являются:

- внесение (на основе свободного выбора) в систему деятельности ребят разнообразных мероприятий по умственному, нравственному, эстетическому, экологическому, правовому и физическому развитию;
- наличие эмоционально-окрашенной радостной перспективы;
- внесение в процесс деятельности сочетания элементов учебы с отдыхом и развлечением.

Целенаправленно создается пространство, где вместе функционируют образование, воспитание, развитие, оздоровление и самоопределение детей на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода к каждому ребенку.

Анализируя взгляды ученых по определению сущности педагогической поддержки, мы выделили три основных (на что мы опираемся в своей работе с детьми) ее компонента, а именно:

- оказание всесторонней помощи ребенку в решении его разноплановых индивидуальных проблем, на пути его движения к психологическому благополучию ( В. А. Сухомлинский, О. С. Газман, А. Маслоу);
- организация жизнедеятельности ребенка на основе установления взаимоотношений сотрудничества, взаимного уважения, диалогичного общения, позитивного восприятия и других гуманистических принципов (Я. Корчак, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская);
- помощь ребенку во всестороннеразвитом личностном становлении, в выборе жизненных ценностей, в формировании ответственности за собственную жизнь, обеспечение условий его самоактуализации (И. С. Якиманская, К. Роджерс, С. Г. Шацкий).

На основе этого нами разработана модель педагогической поддержки для эффективной деятельности образовательного учреждения дополнительного образования временного пребывания школьников. Главная идея нашей модели — создание условий для:

- обновления содержания и организации образовательного процесса на основе свободного выбора детьми учебных дисциплин, которые построены на междисциплинарной интеграции, дающих в совокупности новое содержание их обучения и направленное на удовлетворение интересов ребят;
- среды свободной и нравственно-правовой защищенности для каждого ребенка;
- проявления личного выбора, принятия самостоятельного решения в определении своей деятельности, наделяющих каждого ребенка свободой самовыражения, проявления самостоятельности и ответственности за это;
- многообразной эстетичной, высококультурной среды, которая благоприятно воздействует на развитие детей, способствует их максимальному включению в различные виды деятельности Центра и, тем самым, удовлетворяет их интересы, позволяет творчески самореализоваться;
- постоянной педагогической поддержки, на основе личностно-ориентированного подхода, создание ситуаций успеха на всех этапах деятельности детей в МДКЦ.

Создание условий педагогической поддержки и ситуаций успеха основывается на принципах гуманистической педагогики (раскрепощение и свобода личности, возможность выбора деятельности, стремление к самореализации, ориентация на общепризнанные ценности и др.) Эти ведущие идеи модели образовательно-воспитательного пространства и были положены в основу планов работы МДКЦ ИПС РАН.

На протяжении нескольких лет ребятам, приезжающим в МДКЦ, предлагаются следующие направления деятельности:

- новые компьютерные технологии,
- блок гуманитарных знаний,
- блок естественно-научных знаний,
- декоративно-прикладное творчество.

Наряду со всем вышеперечисленным (мы отметили лишь часть того, чем занимаются дети), ребята с удовольствием участвуют в досуговых и спортивных мероприятиях.

Учитывая то, что дети обучаются в МДКЦ чаще всего в каникулы, и время их пребывания ограничено (от 8 до 20 дней один заезд), по всем вышеуказанным направлениям разработаны обучающие пакеты, учитывающие возраст и навыки каждого ребенка, позволяющие за короткий срок изучить и освоить предложенный преподавателем материал.

Каждый преподаватель и его ученики в процессе своей деятельности в МДКЦ участвуют в совместных с другими кафедрами (того же либо другого направления) проектах. Этим они не только выполняют свою творческую работу, но и приобщают других ребят к тем видам деятельности Центра, к которым некоторые поначалу не проявили интерес.

Ведущей формой организации деятельности Центра является участие детей в работе кафедр. Ребята не закреплены, как в школе, за определенным классом, а в лагере — за отрядом. Исходя из своих интересов, они могут участвовать в деятельности различных кафедр и направлений и, учитывая график их работы, самостоятельно, но под патронажем взрослых, организовывать свой режим дня. Некоторые ребята, неприученные к самоорганизации, к посещению кафедр на добровольной основе, не могут самостоятельно определиться в выборе нужного направления деятельности МДКЦ. И здесь педагоги оказывают им содействие в определении выбора кафедр.

Важное место в кратковременном обучении детей занимает компьютер и Интернет (в МДКЦ ИПС РАН 12 классов имеют выход в Сеть). Это позволяет не только обучать ребят на кафедрах блока «Новые компьютерные технологии», но и получать интересующую их информацию по всем направлениям образовательной деятельности МДКЦ. Посредством Интернет дети ежегодно успешно участвуют в нескольких международных телекоммуникационных проектах, завоевывая призовые места. Завершает каждую смену пребывания детей в Центре итоговая Детская научно-практическая Конференция, на которой ребята сообщают сверстникам о своих успехах и достижениях за время пребывания в МДКЦ.

Перед отъездом дети, желающие и дальше обучаться по нашим разработкам, получают задания от педагогов и, общаясь с ними по Сети, продолжают свое обучение.

Огромная роль в образовательно-воспитательном пространстве Центра отводится педагогам и кураторам. Подбор высококвалифицированной педагогической команды (как постоянной, так и работающей по договорам), кураторов (воспитателей), обслуживающего персонала для работы с детьми в учреждении дополнительного образования кратковременного пребывания необычайно важен. В МДКЦ ИПС РАН он проводится на конкурсной основе, и это, в конечном итоге, дает положительные результаты нашей деятельности.

Образовательно-воспитательное пространство МДКЦ — это повседневная, динамичная, увлекательная, творческая деятельность, организуемая педагогами Центра. Она строится таким образом, чтобы реально проявилось уважение к личности юного человека, учитывались его интересы и мнения, предоставлялась свобода выбора своей творческой деятельности. Это пространство, где приоритетность знаний, интересы ребенка, любовь, уважение к нему является главным двигателем диалога между педагогом и учеником. Свидетельство этому — за последние 5 лет спрос на Международный Детский Компьютерный Центр ИПС РАН необычайно возрос и он пользуется большой популярностью как в России, так и за рубежом.

В неканукулярное время Центр, начиная с 1999 года, ежегодно проводит обучающие курсы для детей г. Переславля и района, организует и осуществляет дистанционные обучающие олимпиады по информатике, экологии, географии, в которых участвуют каждый раз до 100 школ из России и ближнего зарубежья.

P. A. Ustyukov, O. V. Ustyukova. *The International Children's Computer Center of PSI RAS* . (in russian.)

ABSTRACT. It's described reference lines of activity of the International Children's Computer Centre of Psi RAS.